

滁州职业技术学院文件

校政教〔2021〕51号

关于印发《滁州职业技术学院教师教学质量考核办法》的通知

各教学院部、相关部门：

《滁州职业技术学院教师教学质量考核办法》业经校长办公会审定通过，现印发给你们，请遵照执行。

特此通知。

滁州职业技术学院
2021年9月7日



滁州职业技术学院教师教学质量考核办法

第一章 总则

第一条 质量是学校的生命线，教学质量考核评价是学校全面了解教师的教学状况及效果的重要途径。为增强教师教学质量考核评价的科学性与实效性，充分发挥教学考核评价的引导、激励和改进功能，建立切实有效地考核评价机制，进一步提升教育教学水平，根据《中共中央国务院深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》等文件精神，结合学校工作实际，特对《滁州职业技术学院教师教学质量考核办法（试行）》做如下修订。

第二章 组织领导

第二条 教师教学质量考核工作在分管校长领导下，由教务处负责，各教学院部组织实施。各教学院部要成立院教师教学质量考核小组，成员应包括：正副院长、正副书记、教学秘书、系（教研室）主任、实训中心主任、兼职督导员等，具体负责对本院教师教学质量的考核工作，研究处理本院部教师教学质量考核工作中出现的问题。

第三章 考核对象

第三条 本学年内承担学校教学工作任务的教师。

第四章 考核的原则

第四条 考核工作依据国家对高校教师职务的职责要求进行，坚持公开公平公正原则；坚持有利于学生培养和教学质量提高原则；坚持分层次和分类别相结合原则；坚持采取定量考核与定性考核相结合、日常考核与学期学年考核相结合原则，对教师的工作质量作出切合实际的评价。

第五章 考核方式和程序

第五条 教师教学质量考核每学年进行一次，对本学年所有承担教学任务的教师进行考核，确定学年教师教学质量考核等级。

第六条 教师教学质量考核分为学生评教、院部评价、督导（领导干部）评价、同行评价、教师自评五个部分，权重分别为50%、25%、10%、10%、5%。

第七条 学生是课堂教学质量评价的主体，每学期结束，院部要组织学生网上评教，取两学期评教结果平均值直接计入教师教学质量考核表中。院部评价由院部考核领导小组进行评价。督导评价根据督导室组织领导干部听课、专兼职督导员听课、院部领导听课等听课记录按学年进行评价取平均分。同行评价由系（教研室）同行间相互听课评价取平均分听课记录进行评价打分。教师自评由教师个人对自己的德能勤绩进行自我评价。

第八条 教师教学质量考核分为专职、兼职（校内兼课）、外聘（校外兼课、校外兼职）教师三类分别考核和计算等次。其中，兼职教师、外聘教师的院部评价由系（教研室）主任作出量分评价，提交院部教师教学质量考核领导小组评议。

第九条 所有专任教师、兼职教师、外聘教师均纳入系（教研室）管理，同行评价、工作量、教研活动、教学改革与教学资源建设等内容由所在由教研室负责考评并提供初评分值，提交院部教师教学质量考核领导小组评议。

第十条 在考核学年周期内，专任教师在本系（教研室）考核，兼职教师、外聘教师如在两个及以上的系（教研室）授课的，由教师本人向所授课时多的系（教研室）申请参加考核，同时报所在系（教研室）备案。

第六章 考核结果

第十一条 教师教学质量考核结果分为优秀、良好、合格和不合格四个等次。其中，优秀等次比例不得超过参加考核同类别教师总数的 25%，合格与不合格比例不得低于参加考核同类别教师总数的 15%，优秀名额、合格与不合格名额计算取整数，不四舍五入。原则上优秀等级不得低于 90 分，低于 60 分的为不合格。

第十二条 凡当学年在师德师风方面存在问题或有教学事故的，即取消教师当学年教学质量考核优秀等次的资格。

第十三条 凡在职业院校教师教学能力比赛中获得省级二等奖及以上奖项的教师，且当年度无教学事故、无师德师风问题的，可认定为优秀等级。

第十四条 各教学院部于每年 7 月 10 日前将经公示无异议的教师教学质量考核结果（附件 1）报教务处。教务处汇总初审后报校长办公会审定。经校长办公会审定后，教务处按程序发文公布年度教师教学质量考评结果，并抄送学校人事处备案。

第七章 附则

第十五条 本办法由教务处负责解释，自 2021 年 9 月 1 日起执行，原《滁州职业技术学院教师教学质量考核办法（试行）》（职教发〔2017〕21 号）同时废止。

- 附件：
1. 滁州职业技术学院教师教学质量考核结果统计表
 2. 教师教学质量考核总评统分表
 3. 滁州职业技术学院学生评教定性评价表
 4. 滁州职业技术学院教师教学质量考核教学院部考核表

5. 滁州职业技术学院督导听课记录表
6. 滁州职业技术学院领导干部听课记录表
7. 滁州职业技术学院教师听课表
8. 滁州职业技术学院教学质量考核教师自评表
9. 滁州职业技术学院教学质量考核外聘教师自评表

附件 2

院部教师教学质量考核总评统分表

序号	姓名	学生评教 (50%)	院部测评 (25%)	督导评价 (10%)	同行评价 (10%)	自评得分 (5%)	总评 得分
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							

注：专任教师、兼职教师、外聘教师分别统计，由高分到低分排序。

附件3

滁州职业技术学院学生评教定性评价表

课程类别:普通课

一级指标	二级指标	评价标准	等级				
			A	B	C	D	E
教学态度	老师教学准备充分,按计划授课,不迟到,不提前下课	老师教学准备充分,按计划授课,不迟到,不提前下课。	5	4	3	2	1
教学态度	老师课内、外辅导答疑,批改作业认真仔细	老师课内、外辅导答疑,批改作业认真仔细	5	4	3	2	1
教学态度	老师热爱学生,尊重学生人格,虚心听取学生意见,重视学生提出问题	老师热爱学生,尊重学生人格,虚心听取学生意见,重视学生提出问题	5	4	3	2	1
教学态度	老师上课精神饱满,仪表庄重,举止大方	老师上课精神饱满,仪表庄重,举止大方	5	4	3	2	1
教学态度	老师师德高尚,品德端正,注意培养学生具有良好的思想品德。	老师师德高尚,品德端正,注意培养学生具有良好的思想品德。	5	4	3	2	1
教学态度	老师治学严谨,责任心强,严格要求学生	老师治学严谨,责任心强,严格要求学生。	5	4	3	2	1
教学内容	概念准确,结构严谨,条理性强,教学重点突出	概念准确,结构严谨,条理性强,教学重点突出	10	8	6	4	2
教学内容	教学内容符合大纲要求,深度适宜	教学内容符合大纲要求,深度适宜	10	8	6	4	2
教学内容	教学中注重理论联系实际	教学中注重理论联系实际	5	4	3	2	1
教学内容	拓宽视野,注重学生能力的培养	拓宽视野,注重学生能力的培养	5	4	3	2	1
教学方法	板书规范、合理,思路清晰,详略得当,使用普通话教学	板书规范、合理,思路清晰,表达清楚,详略得当,使用普通话教学	5	4	3	2	1
教学方法	采用适当课程特征的教學手段	采用适当课程特征的教學手段	5	4	3	2	1
教学方法	因材施教,使用启发式教學,培养学生学习方法	因材施教,使用启发式教學,培养学生学习方法	5	4	3	2	1
教学方法	注意选择恰当的实例阐明抽象的概念和理论	注意选择恰当的实例阐明抽象的概念和理论	5	4	3	2	1
教学效果	老师教学具有吸引力,能激发学生对本课程的学习兴趣	老师教学具有吸引力,能激发学生对本课程的学习兴趣	5	4	3	2	1
教学效果	学生对课程的基本内容能熟练掌握,学习能力得到培养	学生对课程的基本内容能熟练掌握,学习能力得到培养	10	8	6	4	2
教学效果	学生喜欢听课,课堂气氛活跃	学生喜欢听课,课堂气氛活跃	5	4	3	2	1

课程类别:实验课		评价标准	等级				
一级指标	二级指标		优秀	良好	中等	较差	差
			教学态度	老师教学准备充分,按计划授课,不迟到,不提前下课。	5	4	3
教学态度	老师课内、外辅导答疑,批改作业认真仔细	5	4	3	2	1	
教学态度	老师热爱学生,尊重学生人格,虚心听取学生意见,重视学生提出问题	5	4	3	2	1	
教学态度	老师上课精神饱满,仪表庄重	5	4	3	2	1	
教学态度	老师师德高尚,品德端正,注意培养学生具有良好的思想品德。	5	4	3	2	1	
教学态度	老师治学严谨,责任心强,严格要求学生	5	4	3	2	1	
教学内容	概念准确,结构严谨,条理性强,教学重点突出	10	8	6	4	2	
教学内容	教学内容符合大纲要求,深广度适宜	10	8	6	4	2	
教学内容	教学中注重理论联系实际	5	4	3	2	1	
教学内容	拓宽视野,注重学生能力的培养	5	4	3	2	1	
教学方法	板书规范、合理,思路清晰,详略得当,使用普通教学法	5	4	3	2	1	
教学方法	采用适当课程特征的教學手段	5	4	3	2	1	
教学方法	因材施教,使用启发式教學,培养学生学习方法	5	4	3	2	1	
教学方法	注意选择恰当的实例阐明抽象的概念和理论	5	4	3	2	1	
教学效果	老师教学具有吸引力,能激发学生对本课程的学习兴趣	5	4	3	2	1	
教学效果	学生对课程的基本内容能熟练掌握,学习能力得到培养	10	8	6	4	2	
教学效果	学生喜欢听课,课堂气氛活跃	5	4	3	2	1	

课程类别: 上机课		评价标准	A	B	C	D	E					
一级指标	二级指标							等级				
教学态度	老师教学准备充分, 按计划授课, 不迟到, 不提前下课	老师教学准备充分, 按计划授课, 不迟到, 不提前下课	5	4	3	2	1					
教学态度	老师课内、外辅导答疑, 批改作业认真仔细	老师课内、外辅导答疑, 批改作业认真仔细	5	4	3	2	1					
教学态度	老师热爱学生, 尊重学生人格, 虚心听取学生意见, 重视学生提出问题	老师热爱学生, 尊重学生人格, 虚心听取学生意见, 重视学生提出问题	5	4	3	2	1					
教学态度	老师上课精神饱满, 仪表庄重	老师上课精神饱满, 仪表庄重, 举止大方	5	4	3	2	1					
教学态度	老师师德高尚, 品德端正, 注意培养学生具有良好的思想品德	老师师德高尚, 品德端正, 注意培养学生具有良好的思想品德	5	4	3	2	1					
教学态度	老师治学严谨, 责任心强, 严格要求学生	老师治学严谨, 责任心强, 严格要求学生	5	4	3	2	1					
教学内容	概念准确, 结构严谨, 条理性强, 教学重点突出	概念准确, 结构严谨, 条理性强, 教学重点突出	10	8	6	4	2					
教学内容	教学内容符合大纲要求, 深度适宜	教学内容符合大纲要求, 深度适宜	10	8	6	4	2					
教学内容	教学中注重理论联系实际	教学中注重理论联系实际	5	4	3	2	1					
教学内容	拓宽视野, 注重学生能力的培养	拓宽视野, 注重学生能力的培养	5	4	3	2	1					
教学方法	板书规范、合理, 思路清晰, 详略得当, 使用普通话教学	板书规范、合理, 思路清晰, 表达清楚, 详略得当, 使用普通话教学	5	4	3	2	1					
教学方法	采用适当课程特征的教學手段	采用适当课程特征的教學手段	5	4	3	2	1					
教学方法	因材施教, 使用启发式教學, 培养学生学习兴趣	因材施教, 使用启发式教學, 培养学生学习兴趣	5	4	3	2	1					
教学方法	注意选择恰当的实例阐明抽象的概念和理论	注意选择恰当的实例阐明抽象的概念和理论	5	4	3	2	1					
教学效果	老师教学具有吸引力, 能激发学生对本课程的学习兴趣	老师教学具有吸引力, 能激发学生对本课程的学习兴趣	5	4	3	2	1					
教学效果	学生对课程的基本内容能熟练掌握, 学习能力得到培养	学生对课程的基本内容能熟练掌握, 学习能力得到培养	10	8	6	4	2					
教学效果	学生喜欢听课, 课堂气氛活跃	学生喜欢听课, 课堂气氛活跃	5	4	3	2	1					

课程类别: 体育课		二级指标	评价标准	等级				
一级指标	A			B	C	D	E	
教学态度	老师课内、外辅导答疑, 批改作业认真仔细	老师课内、外辅导答疑, 批改作业认真仔细	5	4	3	2	1	
教学态度	老师热爱学生, 尊重学生人格, 虚心听取学生意见, 重视学生提出问题	老师热爱学生, 尊重学生人格, 虚心听取学生意见, 重视学生提出问题	5	4	3	2	1	
教学态度	老师上课精神饱满, 仪表庄重	老师上课精神饱满, 仪表庄重, 举止大方	5	4	3	2	1	
教学态度	老师师德高尚, 品德端正, 注意培养学生具有良好的思想品德。	老师师德高尚, 品德端正, 注意培养学生具有良好的思想品德。	5	4	3	2	1	
教学态度	老师治学严谨, 责任心强, 严格要求学生。	老师治学严谨, 责任心强, 严格要求学生。	5	4	3	2	1	
教学内容	概念准确, 结构严谨, 条理性强, 教学重点突出	概念准确, 结构严谨, 条理性强, 教学重点突出	10	8	6	4	2	
教学内容	教学内容符合大纲要求, 深入浅出	教学内容符合大纲要求, 深入浅出	10	8	6	4	2	
教学内容	教学中注重理论联系实际	教学中注重理论联系实际	5	4	3	2	1	
教学内容	拓宽视野, 注重学生能力的培养	拓宽视野, 注重学生能力的培养	5	4	3	2	1	
教学方法	板书规范、合理, 思路清晰, 详略得当, 使用普通话教学	板书规范、合理, 思路清晰, 表达清楚, 详略得当, 使用普通话教学	5	4	3	2	1	
教学方法	采用适当课程特征的教學手段	采用适当课程特征的教學手段	5	4	3	2	1	
教学方法	因材施教, 使用启发式教學, 培养学生学习方法	因材施教, 使用启发式教學, 培养学生学习方法	5	4	3	2	1	
教学方法	注意选择恰当的实例阐明抽象的概念和理论	注意选择恰当的实例阐明抽象的概念和理论	5	4	3	2	1	
教学效果	老师教学具有吸引力, 能激发学生对本课程的学习兴趣	老师教学具有吸引力, 能激发学生对本课程的学习兴趣	10	8	6	4	2	
教学效果	学生对课程的基本内容能熟练掌握, 学习能力得到培养	学生对课程的基本内容能熟练掌握, 学习能力得到培养	10	8	6	4	2	
教学效果	学生喜欢听课, 课堂气氛活跃	学生喜欢听课, 课堂气氛活跃	5	4	3	2	1	

附件 4

滁州职业技术学院教师教学质量考核教学院部考核表

院、部（公章）：_____

被考核人姓名	考核日期	年	月	日
考核指标		考核人员及方式	得分	
指标与分值	考核要点			
师德师风 (20分)	爱国守法、敬业爱生、教书育人、为人师表、严谨治学、服务社会	院部考核组 评议		
工作态度 (10分)	遵守校纪校规，严守学校各项规章制度，维护学校形象	院部考核组 评议		
工作量 (15)	工作量饱满，按学校和院部要求承担相应的教学任务，遵守教学纪律，无教学事故	系(教研室) 主任打分		
教研活动 (20)	根据系(教研室)学年工作计划和学期工作计划，认真参加教研活动。每缺席1次扣2分，每学期缺席5次以上，本项得零分	系(教研室) 主任打分		
听课情况 (8分)	根据系(教研室)安排做好听课工作，每缺1次扣1分，每学期缺4次及以上，本项得零分	系(教研室) 主任打分		
参加学院及系部活动 (12)	根据学校及院部安排，积极参加学校及院部组织的各类活动。每缺席一次扣1分，每学期缺席5次及以上，本项得零分	院部考核组 评议		
承担教学建设与教学改革 (15)	积极参加教学改革与教学资源建设	系(教研室) 主任初评， 院部考核组 评议		
总 分				

附件 5

滁州职业技术学院督导听课记录表

课程名称		授课教师		教师系部	
授课班级		授课节次	周__第__节	学生系部	
课程类别	理论 <input type="checkbox"/> 实践 <input type="checkbox"/>	授课日期		授课地点	
讲课内容提纲					
教学态度	备课认真，教学资料准备充分，教态端正，教风严谨。			10	
课程思政	教学内容融入课程思政要素，教学过程彰显育德意识、育德能力，体现立德树人。			15	
教学内容	对课程内容熟悉，问题阐述准确，条理分明，重点突出，难度适中。理论联系实际，注重培养学生分析问题、解决问题的能力。			15	
教学方法与手段	注重运用启发式和参与式等教学方法，教学方法得当。板书工整，版面布局合理，能有效利用各种教学媒体，课件使用科学有效。			15	
教学水平与效果	深入浅出，语言表达简明流畅，讲课充满活力，课堂气氛活跃，能启迪学生思考，教学技能娴熟，课堂驾驭能力强。			15	
学生表现	按时到课堂，出勤率高；听课精力集中；不乱讲话，无睡觉、玩手机等不良现象。			10	
学生评教	各督导员随堂向学生发若干张“课堂教学效果调查表”，下课收回，课后统计，并将统计结果填入右框。			20	
学生出勤	应到人数		迟到人数		教学评价总分
	实到人数		请假人数		
督导与教师交流	<p>对授课教师改进教学工作的意见和建议：</p> <p style="text-align: right;">授课教师签名_____年 月 日</p>				

督导员签名_____

附件 6

滁州职业技术学院领导干部听课记录表

课程名称		授课教师 姓 名	
学生所在班级		授课教师 所在院部	
听课时间:	年 月 日 第 节	听课 地点	
授课内容摘要:			
教学态度	备课认真, 教学资料准备充分, 教态端正, 教风严谨。	10	
课程思政	教学内容融入课程思政要素, 教学过程彰显育德意识、育德能力, 体现立德树人。	15	
教学内容	对课程内容熟悉, 问题阐述准确, 条理分明, 重点突出, 难度适中。理论联系实际, 注重培养学生分析问题、解决问题的能力。	20	
教学方法 与手段	注重运用启发式和参与式等教学方法, 教学方法得当。板书工整, 版面布局合理, 能有效利用各种教学媒体, 课件使用科学有效。	20	
教学水平 与效果	深入浅出, 语言表达简明流畅, 讲课充满活力, 课堂气氛活跃, 能启迪学生思考, 教学技能娴熟, 课堂驾驭能力强。	20	
学生表现	学生无迟到、早退、缺勤等情况。	5	
	学生上课精神面貌和遵守纪律情况良好, 学生无上课睡觉、玩手机等违纪现象, 与老师互动情况等。	10	
总得分:			
对教师教学、学生学习、教学管理和后勤保障等方面的具体意见或建议:			
听课领导签名:			

注: 等级分为: 优秀: 90-100, 良好: 80-89, 一般: 65-79, 差: 65 分以下

附件 7

滁州职业技术学院教师听课表

授课教师		课程	班 级	上课 时间	年 月 日 第 节	等 级	评分
听课人							
指标							
一级指标	二级指标			权重	(A、B、 C、D)		
教学目的	1、教学目的明确、具体、指导教学全过程			0.10			
教学内容	2、教学内容正确、掌握熟练，无知识性错误。实践教学操作熟练			0.05			
	3、重点突出、难点讲解透彻，理论联系实际。实践教学操作步骤分解细致合理，指导规范			0.10			
	4、知识于技能容量适度，学生能接受			0.05			
	5、课程思政融入妥帖，教书育人			0.10			
教学方法	6、导入新课自然、流畅、新颖，注意新旧知识衔接			0.05			
	7、方法灵活，恰当使用教具，课堂活跃，激发学生学习兴趣，集中学生注意力			0.05			
	8、精讲巧练，讲练结合，交给学生学习方法，体现学生主体作用			0.05			
	9、讲授条理清楚，语言简练、准确、生动，使用普通话，教态自然大方			0.05			
	10、板书设计合理、工整规范，无错别字，或能熟练使用现代教学仪器设备辅助教学			0.05			
	11、课堂小结能突出重点，自然过渡到下节课内容			0.05			
	12、教学结构紧密，时间分配恰当，利用率高，不拖堂			0.05			
	13、面向全体，监控课堂，维持秩序，注意反馈调节			0.05			
教学效果	14、达到教学目的，按时完成教学任务			0.05			
	15、教学效果良好，听课总体感觉较好			0.05			
教案	16、教案检查			0.10			
得分							

说明：本方案二级指标（评语式）代替评估标准，评估时，根据教师课堂教学实际情况，比照指标，视其符合程度打等级，每个等级赋以定值 A5(10);B4(8);C3(6)D2(4)。

附件 8

滁州职业技术学院教学质量考核教师自评表

年 月 日

教师签名			
指 标			得分
一级指标 (分值)	二 级 指 标	权重	
师德师风 (15分)	爱国守法、敬业爱生、严谨治学、教书育人、为人师表、服务社会	15%	
遵章守纪 (15分)	严格遵守学校各项规章制度，维护学院形象	15%	
教学质量 (40分)	教学态度端正教学准备充分，认真备课，规范书写教案，教学内容详实、教具实用，	6%	
	教学重点突出，难点讲述清楚；实践操作讲解清晰，操作演示科学有效	6%	
	课程思政元素开发数量充足，内容合理，融入妥帖自然	6%	
	教学监控能力强，课堂秩序张弛有度，师生互动充分，学生学习认真	6%	
	教学方式方法灵活多样，能根据内容选择恰当的教学方法，能因材施教，学生知识与技能掌握快，学习效果好	6%	
	板书设计合理，书写工整；能有效利用现代教学技术设备辅助教学	5%	
	作业布置合理，批改及时，能够开展课外辅导与答疑	5%	
教研活动 与教学资源 建设 (30分)	参与以我校为单位申报立项的国家级教学质量工程、振兴计划、创新发展行动计划项目（团体项目总分20分，具体参与人分值由项目人分配；个人项目10分）	30%。总分累计超过30分的按30分计算	
	参与以我校为单位申报立项的省级教学质量工程、振兴计划、创新发展行动计划项目、省教学技能大赛二等的非主讲教师及三等奖教师（团体项目总分15分，具体参与人分值由项目人分配；个人项目8分）		
	参与校级教学质量工程、振兴计划、创新发展行动计划、课程改革项目（团体项目总分10分，具体参与人分值由项目人分配；个人项目5分）		
	参加校级各类教学技能比赛获奖（一等奖8分，二等奖5分、三等奖3分）		
	经教务处批准，在全院范围教育教学专题讲座、公开观摩课等主讲人每次5分		
总分			

附件 9

滁州职业技术学院教学质量考核外聘教师自评表

____年 ____月 ____日

教师签名			
指 标			得分
一级指标 (分值)	二 级 指 标	权重	
师德师风 (15分)	爱国守法、敬业爱生、严谨治学、教书育人、为人师表、服务社会	15%	
遵章守纪 (15分)	严格遵守学校各项规章制度，维护学院形象	15%	
教学质量 (70分)	教学态度端正教学准备充分，认真备课，规范书写教案，教学内容详实、教具实用，	10%	
	教学重点突出，难点讲述清楚；实践操作讲解清晰，操作演示科学有效	10%	
	课程思政元素开发数量充足，内容合理，融入妥帖自然	10%	
	教学监控能力强，课堂秩序张弛有度，师生互动充分，学生学习认真	10%	
	教学方式方法灵活多样，能根据内容选择恰当的教学方法，能因材施教，学生知识与技能掌握快，学习效果好	10%	
	板书设计合理，书写工整；能有效利用现代教学技术设备辅助教学	10%	
	作业布置合理，批改及时，能够开展课外辅导与答疑	10%	
总分			